ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ДИСГРАФИИ

Шелгунова Н.Б магистрант 1 курса СДО, "Логопедия"

Актуальность. Дисграфия в настоящее время является одной̆ из серьёзных проблем общеобразовательной̆ школы. Она создаёт существенные препятствия в овладении грамотой̆ и, как правило, приводит к стойким трудностям формирования навыка письма.

Relevance. Today dysgraphia is one of the major concerns in secondary school. It causes constituent difficulties in acquiring literacy and typically results constant problems in written language.

Ключевые слова: дисграфия, дислексия.
Keywords: dysgraphia, dyslexia.
Обозначения нарушений письма в отечественной̆ и зарубежной̆ логопедии

используются термины, обозначающие разные состояния. Так, например, англоязычные авторы употребляют термин «dyslexia», относя к нему трудности овладения как чтением, так и письмом, а также нарушение счётных операций (дискалькулия) и считывания нотных знаков.

В отличие от зарубежных исследователей̆, отечественные учёные разделяют понятия «дисграфия» и «дислексия». Под термином «дислексия» понимается одна из форм затруднений в усвоении навыка чтения. Термином «дисграфия» обозначаются трудности овладения навыком, связанные с нарушением фонематического принципа письма.

Другой̆ вид нарушения письма – дизорфография – обусловлен отступлением от морфологического и традиционного принципов письма. В современной̆ логопедической̆ литературе дизорфография рассматривается как стойкое нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков. Таким образом, термин «дисграфия» является более узким и обозначает расстройство письма, связанное, прежде всего, с нарушением фонематического принципа письма.

98

К дистрофическим относятся ошибки в виде замен, смешений, пропусков букв и слогов в сильных (ударных и предударных) позициях, связанные с нарушением фонематического принципа письма, так как именно в данном случае проявляется нарушение соотношения между звуками и обозначающими их буквами. И.Н. Садовникова [4] называет такие ошибки специфическими, однако, по мнению А.Н. Корнева [2], правильно называть специфическим само расстройство, так как точно такие же ошибки допускаются детьми на начальном этапе обучения письму. Отличительным признаком дисграфических ошибок от, так называемых, «ошибок роста» является их стойкость, на что указывают многие исследователи.

Основным симптомом дисграфии считается присутствие в письме младших школьников достаточно большого количества ошибок, обусловленных нарушением фонематического принципа письма. Однако, по мнению многих учёных, их наличие является не единственным показателем для определения дисграфии, необходимо учитывать их стойкость и частотность. Установлено, что успевающие школьники допускают в среднем в письменных работах 1,7 или 1,6 дисграфических ошибки. По результатам исследования С.А. Овсянниковой, в норме дети допускают в одной̆ письменной̆ работе 1,3 – 1,4 дисграфические ошибки [3]. В работах О.А. Величенковой и С.А. Овсянниковой указано, что младшие школьники больше ошибаются при письме под диктовку, чем при списывании и письме по памяти [3,4].

Школьники с дисграфией, по словам А.Н. Корнева, в одной письменной работе в среднем допускают 6 – 8 ошибок [1]. О.А. Величенкова и С.А. Овсянникова, отмечают, что в работах учащихся с дисграфией встречается в среднем 3,6 – 3,7 ошибок [3,4]. Это может объясняться тем, что авторы наблюдали различные популяции детей̆, а также использовали разные тексты проверочных работ.

Таким образом, к дисграфическим ошибкам можно отнести стойкие и частотные ошибки в виде замен, смешений, пропусков букв и слогов в сильных (ударных и предударных) позициях, связанные с нарушением фонематического принципа письма, так как именно в данном случае проявляется нарушение соотношения между звуками и обозначающими их буквами.

Список литературы:

1. Величенкова О. А. Анализ специфических ошибок письма младших школьников /О. А. Величенкова // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: Учебное пособие / Под общей̆ редакцией̆ О. Б. Иншаковой. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.

2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей̆ / А.Н. Корнев. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

3. Овсянникова С.А. Динамический анализ состояния устной̆ речи младших школьников с дисграфией / С.А. Овсянникова: Дис... канд. пед. наук. – М., 2009.

4. Садовникова И.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма в системе начального обучения учащихся / И.Н. Садовникова: Автореферат дисс... канд. пед. наук. – М., 1979.

99